

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Училинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Училинская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Училинская ООШ»
протокол № 6 от 28.03.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Училинская ООШ»
А.Г.Нуретдинов
Приказ № 21 от 1 апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Училинская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Училинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МБОУ «Училинская ООШ»
Адрес организации	422020, РТ, Арский район, с. Учили, ул. Тукая, д. 77
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района РТ
Руководитель	Нуретдинов Амир Габдулхакович
Телефон	8(84366) 54510
Адрес электронной почты	uchili@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.tatar.ru/arsk/uchili/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1937
Лицензия	от 06.07.2015 № 6763, серия 16 Л 01 № 0002651
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 3285, серия 16 А 01 № 0000451 срок действия : до 29.12.2027 г.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы; - создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; - содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- МО начальных классов;
- МО естественно-математических предметов;
- МО гуманитарных предметов;
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Реализуемые в МБОУ «Училинская ООШ» основные образовательные программы представлены в таблице:

Виды программ	Срок освоения программ	Количество классов	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Вид документа об образовании
Образовательная программа НОО	4 года	4	Начальное общее образование	
Образовательная программа ООО	5 лет	4	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Основным видом деятельности МБОУ «Училинская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся требующих особого педагогического внимания;

- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатели	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Общая численность обучающихся по образовательной программе НОО	20	19	15
Общая численность обучающихся по образовательной программе ООО	26	20	24
Общая численность обучающихся	46	39	39

На протяжении всего периода основу контингента школы составляют дети, проживающие в близлежащих деревнях. За последний год наметилась тенденция к сокращению контингента.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	45	6	35
9	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1-4, 9 классах 25 мая, в 5-8 классах - 31 мая.

Внеурочная деятельность, спортивные секции, кружки вынесены во вторую половину дня. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности, для проведения занятий используются школьная библиотека, посещается сельская библиотека, школьный музей.

Предпрофильная подготовка осуществляется через курсы по выбору, классные часы.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Основной целью воспитательной работы школы являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных

знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В воспитательной работе школы определены приоритетные направления деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направление, социальное направление, спортивно-оздоровительное, формирование экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, общекультурное направление, работа с родителями.

Мониторинг здоровья учащихся по физкультурным группам показывает, что число учащихся со спец. мед. группой и освобожденных от занятий остается приблизительно на одном уровне. Это свидетельствует о качественности, результативности и имеющемся потенциале проводимой в школе работе по физическому воспитанию. На улучшение здоровья благотворное влияние оказывает и 100-процентный охват учащихся горячим питанием. Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений ведется в соответствии с нормативными актами, принятыми на уровне школы. Благодаря усиленной профилактической работе по данному направлению, количество детей, находящихся на ВШУ не увеличивается, нет детей, поставленных на учет ПДН. Всеми классными руководителями ведутся Тетради наблюдений, где отражается вся проводимая с учащимися профилактическая работа. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера – пропаганда ЗОЖ и безопасного поведения, профилактика вредных привычек, профилактика безнадзорности и неблагополучия в семьях, организация отдыха и оздоровления учащихся.

В 2022-2023 учебном году повысилась активность участия учащихся в спортивной жизни школы. Спортивные мероприятия всегда вызывают живой интерес у учащихся, поэтому уделяется большое внимание целенаправленной планомерной предметной и внеклассной работе, целью которой является не только обучение учащегося, но и стремление к укреплению физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни.

В течение учебного года проводились мероприятия, позволяющие привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей каждого ученика. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и районных мероприятиях: школьные олимпиады, занятия по внеурочной деятельности, предметные недели, библиотечные часы и т.д. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Учащиеся и коллективы школы в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня:

№	Конкурсы	Ф.И. участника, класс	Результат
1	«Бәхет биргән жирем» укучылар һәм укутучыларның төбәкара фәнни –гамәли конференциясе	Мингазова Райля, 9 класс	Диплом 3 место
2	Детский фестиваль народного творчества «Без бергә»	Гарипова Камиля 9класс	Диплом Лауреат 3 степени
3	Габдулла Тукай мирасын өйрәнүгә багышланган “Милләтемнен кояшы син, и моңлы, нурлы Тукай” райоңара яшь ижатчылар бәйгесе.	Шакирова Ралина 2 класс	Грамота 1 место
4	V Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	Шувалова Мирослав, Гарипова Камиля, 9 класс	Диплом III степени Сертификат
5	Районный конкурс «Мин Арча баласы» исторический квест игра	Зиятдинов Мирсаит 7 класс Валиев Рузаль 7 класс	Диплом 1,2 места
6	2-этап лично-командных соревнований по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Арского муниципального района на звание «ЛУЧШИЙ ШАХМАТИСТ-2022» среди ООШ	Командное	Грамота II место
7	Конкурс проектов «Национальные праздники и обычаи татарского народа»	Гиниатуллин Булат, 3 класс	Диплом, 3 место
8	Конкурс «Красная ромашка», посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля	Гатауллина Диляра, 1 класс	Лауреат II степени

9	Конкурс компь-ютерных презентаций, посвященный 137 летию великого татарского поэта Г.Тукая	Хидиятуллина Зифа, 1 класс	Диплом, 2 место
10	Творческий конкурс, посвященный Международному дню семьи «Моя семья».	Гатауллина Диляра, 1 класс	Диплом, 1 место
11	«Открываю секреты родного языка» научно-практическая конференция	Абдрахманова Камиля, Бакиев Расих, 2 класс	3 место, Диплом
12	Конкурс «Лучший скворечник-2022».	Бакиев Расих, 2 класс	3 место, Диплом
13	«Национальные узоры моего народа».	Шакирова Ралина, Бакиев Расих, 2 класс	Диплом, 1,2 места
14	«Конкурс детского творчества “Читаем Тукая”»	Абдрахманова Камиля, 2 класс	Лауреат II степени,
15	Конкурс «Стиль жизни-здоровье! 2022» в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»	Мингазова Райля, Шувалова Мирослава, 9 класс	Сертификат
16	Первенство Республики Татарстан по армрестлингу	Шувалова Мирослава, 9 класс	3 место
17	Отборочный турнир “Весенняя капель” по армрестлингу.	Шувалова Мирослава, Мингазова Райля 9 класс	1,2 места
18	Открытое Первенство Арского муниципального района по армрестлингу	Шувалова Мирослава, 9 класс, Команда школы	1 место 3 место

Как видно из таблицы, степень участия школьников в конкурсной системе достаточно высокая. Это связано с наличием талантливых детей, которые не боятся и хотят заявлять о себе, а также с профессиональной, грамотной деятельностью педагогов и классных руководителей, готовых сопровождать учащихся при подготовке к конкурсам. Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Здесь дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Родительское собрание остается важным связующим элементом классного руководителя с родителями. На собраниях классные руководители стараются использовать такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработка единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В каждом классе прошло как минимум 4 тематических родительских собрания. Тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся и отражает наиболее актуальные проблемы в воспитании детей.

В школе реализуются задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Одним из направлений образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству. По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий, использовались различные формы работы с учащимися и их родителями. Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, символике РФ, классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана и другие.

Идея патриотизма имеет отражение в военно-спортивной игре «Зарница», митинги, посвященные различным памятным датам (Дню воинов, погибших в горячих точках, Дню героев Отечества, Дню снятия блокады и т.д.), Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, с участниками локальных войн. В работе с учащимися использовались также такие формы работы как исторические вечера, квесты, проекты, конкурсы, военно-спортивные праздники, познавательные игры, викторины, конкурсы творческих работ, посещение школьного музея, просмотр презентаций на данную тему. Общественно-полезная деятельность учащихся включает Вахту памяти, посвященную Дню Победы, Дню защиты детей. В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций: День Знаний, День учителя, «Встречаем Новый год», 8 Марта, Прощание с букварем, День Здоровья, Праздник Последнего звонка, «Шествие Бессмертного полка». Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы. С учащимися 8-9 классов проводилось тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а также раскрыть в себе новые качества.

Вывод: Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- ✓ Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
- ✓ Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.
- ✓ Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
- ✓ Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- ✓ Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- ✓ Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство. Организовать работу по развитию юнармейского движения в школе.

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

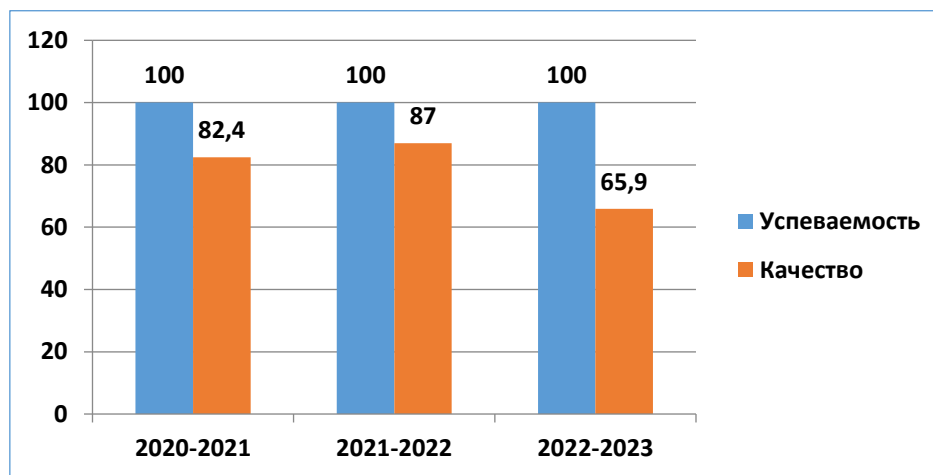
В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. По результатам учебного года качество знаний выражено в ниже представленных таблицах.

Показатель Классы	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	2-4	5	6	7	8	9	2-4	5	6	7	8	9
Количество человек	13	0	8	1	6	5	11	8	0	9	1	6
На «4» и «5»	9		4	1	4	5	8	7		6	1	4
Качество знаний (%)	63,8		50	100	66,4	100	75	87,5		66,6	100	66,4

Успеваемость (%)	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
------------------	-----	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты обучения за три года следующие:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
82,4 %	87 %	65,9 %



**Государственная итоговая аттестация обучающихся
в 2022 - 2023 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование

учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА. В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам.

Русский язык

Год участия в ОГЭ	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Оценки				Средний балл	Качество %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020 - 2021	5	2	1	2	-	27,6	60	4
2021 - 2022	5	1	4	-	-	28	100	4
2022 - 2023	6	1	3	2	-	28	66,4	4

Математика

Год участия в ОГЭ	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Оценки				Средний балл	Качество %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2020 - 2021	5	-	4	1	-	17,2	80	3,8
2021 - 2022	5	-	5	-	-	19,2	100	4
2022-2023	6	1	5	-	-	19	100	4

Результаты ОГЭ- предметы по выбору (2022-2023)

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество %	Средняя оценка
Химия	1	1	-	-	-	35	100%	5
Биология	2	-	2	-	--	34	100%	4
Родной язык	5	4	1	-	-	19	100%	5

Английский	1	1	-	-	-	58	100%	5
Физика	1	-	-	1	-	22		3

Вывод:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями. Все 6 учащихся, обучавшихся в 9 классе, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Учащиеся в основном подтвердили годовые оценки.

В 2023-2024 учебном году:

- ✓ обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- ✓ учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- ✓ отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- ✓ практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- ✓ комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ✓ использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Качество подготовки учащихся по результатам ВПР.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ выпускниками начальной школы (4 классы-2023).

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку.

Количество	Выполнили работу	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
1	1	4	100	100

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

Количество	Выполнили работу	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
1	1	4	100	100

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по окружающему миру.**

Количество	Выполнили работу	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %
1	1	4	100	100

Вывод: Результаты ВПР говорят о достаточном уровне усвоения учащимися программы начального общего образования.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ
учащимися 5-8 классов**

**Успеваемость и качество знаний Всероссийских проверочных работ в 5 классе
(2023 г.)**

Русский язык		Математика		Биология	
Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка
100/75	4	100/87,5	4,25	100/56,8	3,5

**Успеваемость и качество знаний Всероссийских проверочных работ в 7 классе
(2023 г.)**

Русский язык		Математика		История		Биология	
Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка
100/55,5	3,5	100/44,4	3,4	100/55,5	3,5	100/55,5	3,5

**Успеваемость и качество знаний Всероссийских проверочных работ в 8 классе
(2023 г.)**

Русский язык		Математика		Физика		Английский язык	
Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка	Усп/Кач.	Средняя оценка
100/100	4	100/-	3	100/100	4	100/100	4

Вывод: Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых как предметных, так и метапредметных результатов.

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов.

В МБОУ «Училинская ООШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям в 2023/2024 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ «Училинская ООШ». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (декабрь, 2023 г.)

Качество образования школьников ежегодно отражается и в результатах олимпиад. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали низкий уровень усвоения учебного материала, неумение использовать нестандартный подход к решению некоторых заданий. Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике. Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты. По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по этим предметам. Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные,

творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 10 ноября по 22 декабря 2022 года. В нем приняли участие 5 учащихся школы. Стали призерами следующие обучающиеся: Абдрахманов Амир (5 класс) – ОБЖ, Бахитова Диана (5 класс) – родной язык, Гарипова Камиля (9 класс) – технология.

Названия мероприятия	Результат	Класс
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родному языку.	Призер	5
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ.	Призер	5
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по технологии.	Призер	9

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по ОБЖ, технологии, по родному языку. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам.

На основании вышеизложенного, **рекомендуется:**

- проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.
- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах;
- использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

V. Оценка востребованности выпускников.

Одним из требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту является готовность выпускников к продолжению образования. Выпускники 9 класса в основном поступают в ССУЗы.

Данные о поступлении выпускников 9 класса

№	Сведения	Количество выпускников	%
1.	Количество выпускников 9 классов, всего	6	100
	Из них		
1.1.	Поступили в профессиональные образовательные организации	6	100
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	0	0
1.3.	Продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях района	0	0
1.4.	Работают	0	0
1.5.	Не работают и не учатся	0	0
1.6.	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7.	В учреждениях УФСИН	0	0

VI. Оценка внутренней систем оценки качества образования

В МБОУ «Училинская ООШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше средней.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, по итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Мониторинг качества образования.

Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время проведения исследования
Успеваемость по учебным предметам, качество подготовки обучающихся.	проверка знаний учащихся 1-9 классов по математике, русскому языку, физике, химии, английскому языку, технологии; результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.	соответствие/несоответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов НОО, ООО	в течение года апрель-май (ВПР) май-июнь (ГИА)
Участие в олимпиадах,	участие учащихся в	Выявление и курирование	в течение года

конкурсах, конференциях разных уровней.	конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней	одаренных учащихся	
Социализация учащихся	продолжение получения образования после окончания основной школы.	Выявить уровень востребованности выпускников	август-сентябрь
Здоровье и здоровьесберегающая деятельность	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика, доля учащихся, которые занимаются спортом, процент пропусков по болезни.	состояние здоровья учащихся	Медицинский осмотр учащихся 1-9 классов по плану мед.учреждения
Качество реализации образовательного процесса	Соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися требованиям ФГОС	Реализация учебных планов и рабочих программ, системный анализ результатов деятельности учителя	в течение года
Материально-технические условия реализации образовательных программ	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	Информация для подготовки школы к приёму	Август В течение года

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Ключевые показатели, определенные для проведения оценки качества образования, позволили провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечила возможность выявить состояние системы, дала общую оценку результативности деятельности школы. Основными приоритетами в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально-направленной личности на основе освоения содержания образования программ общего образования всех уровней. Результаты обучения показали достаточное качество знаний обучающихся. Для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся, необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов школы, более широкое участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, в школе работало 14 педагогов. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества

образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

1) Сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

А) по уровню образования:

<i>Категория специалистов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
Учителя начальных классов	3	-	0
Учителя старшего звена	10	-	1
Педагог-организатор	1	-	-

Б) по квалификационным категориям:

Всего педагогов	Высшая	I кв.кат	СЗД	Не имеют категории
14	0	13	0	1

Награды, звания, заслуги:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2

Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 4

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 2

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, конференциях как в очной, так и в дистанционных формах. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических кадров.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в школе ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В 2022-2023 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В школе было аттестовано 3 педагогических работника, что составляет 21,4 % от общей численности педагогических работников. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовались 3 педагога (21,4 %). Нуретдинов А.Г.-учитель географии, Нуретдинова Ф.С.-учитель математики, Гарипова В.Р.- педагог-организатор. Они были освобождены от экспертизы на основании п.2.4. Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии МО и Н РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности. Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Выводы: по итогам аттестации показатель категорийности составляет 100% . Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие первую квалификационную категорию.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах. Школа практически полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Сведения о книжном фонде библиотеки:

Всего 4895 экз., из них:

- Фонд учебников и учебных пособий: 1572 экз.
- Фонд художественной литературы: 3323 экз.
- Фонд справочных материалов: 141 экз.
- Наличие литературы экстремистского содержания: нет

2. Наличие компьютерной зоны - 1, количество посадочных мест – 6

3. Читальный зал - нет.

Библиотека подключена к сети Интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы.

При организации учебного процесса в школе в целом осуществляется соблюдение требований СанПин, санитарно-гигиенических условий и требования государственной противопожарной службы. Их можно оценить как удовлетворительные. Здание школы построено в 1979 году, а в 2015 году проведен капитальный ремонт. Школа находится в типовом здании площадью рассчитанном на 192 учащихся, имеется столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал, 1 мастерская технического труда, 12 учебных кабинетов, библиотека, фонд которой постоянно обновляется, пришкольный участок. В школе имеется 1 компьютерный класс. 3 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами, в компьютерном классе имеется интерактивная доска.

В школе соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Здание школы оборудовано водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют.

Вывод:

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей, но требует обновления (лыж, спорт инвентаря).

Анализ показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 72,8 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 71,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 43 %
1.12.1	Регионального уровня	9 человек/ 74,9 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 98,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 98,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	0

	работников	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 98,8 %
1.18.1	Высшая	-
1.18.2	Первая	13 человек/ 98,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	1 человека/ 7,14 %
1.19.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 64,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 14,28 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,5 кв. м

